

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование  
наименование ОПОП

**Б1.В.05 История английского языка и введение в германскую филологию**

шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплины (модуля)

**Б1.В.05 История английского языка и введение в германскую филологию**

Разработчик (и):

Овчаренко Н.В.

ФИО

старший преподаватель кафедры ИЯ\_

должность

отсутствует

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков

протокол № 5 от 17.02.2026

И. о. заведующего кафедрой иностранных языков



подпись

Зенов Е. В.

ФИО

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    | Оценочные средства текущего контроля                                                        | Оценочные средства промежуточной аттестации            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                       | <i>Знать</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Владеть</i>                                                                                                     |                                                                                             |                                                        |
| Компетенция 1.1.               | Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. | Основы лингвистической теории, достаточные для объяснения существенных черт и особенностей современного английского языка: в частности, знание фонетических явлений, закономерностей фонетических изменений, правил чтения, написания; основных черт грамматической структуры, а также специфических черт | Анализировать влияние исторических событий на развитие языка.<br><br>Анализировать исторические изменения фонетики английского языка, исторические изменения морфологии и синтаксиса английского языка, исторические изменения лексики английского языка. | Техникой и содержанием фонетического анализа текста.<br><br>Техникой и содержанием грамматического анализа текста. | - комплект заданий для выполнения лабораторных (практических) работ;<br>- тестовые задания; | Экзаменационные билеты<br>Результаты текущего контроля |
|                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                             |                                                        |

|                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |                                                        |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                 | грамматического строя, имеющих исключений; наличия в языке иноязычной заимствованной лексики и т.п.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |                                                        |
| <b>Компетенция 4.2.</b> | Использует понятийный аппарат и лингвистики, теории и истории основного изучаемого языка в собственной профессиональной и научной деятельности. | Основы лингвистической теории, достаточные для объяснения существенных черт и особенностей современного английского языка: в частности, знание фонетических явлений, закономерностей фонетических изменений, правил чтения, написания; основных черт грамматической структуры, а также специфических | Основы лингвистической теории, достаточные для объяснения существенных черт и особенностей современного английского языка: в частности, знание фонетических явлений, закономерностей фонетических изменений, правил чтения, написания; основных черт грамматической структуры, а также специфических черт | Основы лингвистической теории, достаточные для объяснения существенных черт и особенностей современного английского языка: в частности, знание фонетических явлений, закономерностей фонетических изменений, правил чтения, написания; основных черт грамматической структуры, а также специфических черт | - комплект заданий для выполнения лабораторных (практических) работ;<br>- тестовые задания; | Экзаменационные билеты<br>Результаты текущего контроля |

|                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |                                                        |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                 | черт грамматического строя, имеющих исключений; наличия в языке иноязычной заимствованной лексики и т.п.                                                                                                                                                                               | заимствованной лексики и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | грамматического строя, имеющих исключений; наличия в языке иноязычной заимствованной лексики и т.п.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                        |
| <b>Компетенция 4.3.</b> | Сознает и соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. | Основы лингвистической теории, достаточные для объяснения существенных черт и особенностей современного английского языка: в частности, знание фонетических явлений, закономерностей фонетических изменений, правил чтения, написания; основных черт грамматической структуры, а также | Основы лингвистической теории, достаточные для объяснения существенных черт и особенностей современного английского языка: в частности, знание фонетических явлений, закономерностей фонетических изменений, правил чтения, написания; основных черт грамматической структуры, а также специфических черт грамматического строя, имеющих исключений; наличия в языке | Основы лингвистической теории, достаточные для объяснения существенных черт и особенностей современного английского языка: в частности, знание фонетических явлений, закономерностей фонетических изменений, правил чтения, написания; основных черт грамматической структуры, а также специфических | - комплект заданий для выполнения лабораторных (практических) работ;<br>- тестовые задания; | Экзаменационные билеты<br>Результаты текущего контроля |

|  |  |                                                                                                                        |                                          |                                                                                                          |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | специфических черт грамматического строя, имеющих исключений; наличия в языке иноязычной заимствованной лексики и т.п. | иноязычной заимствованной лексики и т.п. | черт грамматического строя, имеющих исключений; наличия в языке иноязычной заимствованной лексики и т.п. |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i> | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                            |
| <i>Хорошо</i>  | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |

|                            |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Удовлетворительно</b>   | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                         |

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)                                                                                                                                                             | Формируемая компетенция | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии и показатели оценивания компетенций                                                                               |                                                                         |                                                                       | Формы контроля сформированности компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знать:                                                                                                                     | Уметь:                                                                  | Владеть:                                                              |                                             |
| 1. Общие сведения о германских языках.<br><br><b>Древний период истории английского языка.</b><br>Основные события периода.<br><b>Средний и Новый период истории английского языка.</b><br>Основные события периода. | ПК-1                    | 1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.<br>1.2. Использует понятийный аппарат и лингвистики, теории и истории основного изучаемого языка в собственной профессиональной и научной деятельности.<br>1.3. Сознает и соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. | Знания:<br>лингвистической теории, истории германских и кельтских племен, событий, закономерностей исторического развития. | Умения:<br>анализировать влияние исторических событий на развитие языка | Владение: навыками чтения и анализа научной литературы по дисциплине. | Тест                                        |

|                                                                                                                                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                  |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|
| 2. Древнеанглийская фонетика<br>Фонетические изменения в среднеанглийском и ранне-новоанглийском периоде.                                                          | ПК-1 | 1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.<br>1.2. Использует понятийный аппарат и лингвистики, теории и истории основного изучаемого языка в собственной профессиональной и научной деятельности.                                                                                                         | Знания: фонетических явлений, закономерностей фонетических изменений, правил чтения, написания                       | Умения: анализировать исторические изменения фонетики английского языка.                | Владение: техникой и содержанием фонетического анализа текста.   | Тест |
| 3 Древнеанглийская морфология и синтаксис.<br>Грамматический строй среднеанглийского и ранне-новоанглийского периода.                                              | ПК-1 | 1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.<br>1.2. Использует понятийный аппарат и лингвистики, теории и истории основного изучаемого языка в собственной профессиональной и научной деятельности.                                                                                                         | Знания: основных черт грамматической структуры, а также специфических черт грамматического строя, имеющих исключения | Умения: анализировать исторические изменения морфологии и синтаксиса английского языка. | Владение: техникой и содержанием грамматического анализа текста. | Тест |
| 4. Словарный состав древнеанглийского языка.<br>Литературные памятники.Словарный состав. Литературные памятники среднеанглийского и ранне-новоанглийского периода. | ПК-1 | 1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.<br>1.2. Использует понятийный аппарат и лингвистики, теории и истории основного изучаемого языка в собственной профессиональной и научной деятельности.<br>1.3. Сознает и соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. | Знания: о наличии в языке иноязычной заимствованной лексики и т.п.                                                   | Умения: анализировать исторические изменения лексики английского языка.                 | Владение: техникой этимологического анализа текста               | Тест |

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

**Комплект заданий диагностической работы**

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«2» – 60 баллов и менее    «3» – 61-80 баллов    «4» – 81-90 баллов    «5» – 91-100 баллов

**Контрольные задания**

**Вариант 1**

1. Создателями сравнительно-исторического метода считаются:
  - a. Ф. Бопп, Я. Гримм, К.Р. Раск
  - b. В. Гумбольдт
  - c. Ф. де Соссюр
  - d. Н. Хомский
2. Общегерманский тип ударения характеризуется:
  - a. повышением тона на ударном слоге
  - b. усилением артикуляции ударного слога и фиксацией на первом слоге

- c. подвижностью при формообразовании
- d. свободой, то есть падало на любой слог

3. Общегерманский язык является:

- a. аналитическим
- b. синтетическим
- c. полисинтетическим
- d. агглютинирующим

4. К западногерманским племенам по классификации Плиния Ст. – Ф. Энгельса относятся:

- a. иствеоны (франки), герминоны (лангобарды, швабы, баварцы...) и ингвеоны (англы, саксы, юты...)
- b. гиллевеоны (даны, гауты, свеоны)
- c. виндилы (вандалы, готы, бургунды...)
- d. гунны

5. Германские племена, принимавшие участие в завоевании Британии после ухода римских легионов:

- a. готы, гуны...
- b. галлы
- c. англы, саксы, юты..
- d. викинги

6. Современный немецкий язык сложился на основе

- a. франкских
- b. нижненемецких
- c. средненемецких
- d. верхненемецких

7. Современные скандинавские языки включают:

- a. саамский, финский, шведский
- b. норвежский, шведский, датский, исландский, фарерский
- c. норвежский, датский, немецкий, голландский
- d. французский, фламандский, голландский

8. Древнеанглийская лексика:

- a. была в основном германской по составу и практически не имела заимствований (за исключением континентальных латинских)
- b. множество заимствований из романских языков
- c. имела множество заимствований из кельтских языков.

9. (3 мин.) \_\_\_\_ – древнейший германский вид письменности, использовавшийся для вырезания букв на твердом материале, камне или дереве.

10. (3 мин.) Евангелие, переведенное епископом Вульфиллой в IV веке, Серебряный Кодекс, написано на \_\_\_\_ языке алфавитом, основанном на греческом.

11. (3 мин.) Носителем самых архаичных черт морфологии и словарного состава из всех германских языков (в частности, северогерманских) является \_\_\_\_ язык в силу своей изолированности от других германских языков.

12. (3 мин.) Основу африкаанс составил \_\_\_\_ язык.

13. (3 мин.) Идиш возник в 11-12 в. на основе средневекового \_\_\_\_ языка.

14. (3 мин.) Спонтанное чередование гласных, унаследованное германскими языками от периода индоевропейского единства, используемое, в частности, в образовании форм сильных глаголов, называется \_\_\_\_.

15. (3 мин.) Два типа аблаута в индоевропейских языках – это количественный и \_\_\_\_.

16. (3 мин.) Закон первого передвижения согласных для германских языков носит имя немецкого лингвиста \_\_\_\_.

17. (3 мин.) Закон первого передвижения согласных проходит в \_\_\_\_ этапа/этапов.

18. (3 мин.) Закон \_\_\_\_ дает объяснение такому исключению из закона Гримма, как озвончение щелевых, образованных в результате первого акта.

19. (3 мин.) Фонетическая ассимиляция гласного корня последующему гласному суффикса (в частности, гласному -i-) называется \_\_\_\_\_. Особенно характерна для 1 класса слабых глаголов.

20. (3 мин.) Индоевропейская трехморфемная структура слова заменяется в германских языках на \_\_\_\_-морфемную.

21. (3 мин.) Тип склонения существительных в древних германских языках базируется на роде, долготе основы и основообразующем \_\_\_\_.

22. (3 мин.) К сильному склонению относятся существительные с основой на \_\_\_\_.

23. (3 мин.) С помощью прибавления дентального суффикса -ed/-od/t образуют формы прошедшего времени \_\_\_\_ глаголы.

24. (3 мин.) С помощью аблаута строят формы прошедшего времени \_\_\_\_ глаголы.

25. (3 мин.) Редупликация характерна для \_\_\_\_ класса сильных глаголов.

26. (3 мин.) Сильные глаголы в древнеанглийском языке делятся на \_\_\_\_ классов.

27. (3 мин.) Претерито-презентные глаголы являются основой современных \_\_\_\_ глаголов.

28. (3 мин.) В результате Нормандского завоевания английский язык пополнился большим количеством заимствований из \_\_\_\_\_ языка.
29. (3 мин.) Самый главный сдвиг гласных в истории английского языка, произошедший в новоанглийскую эпоху затронул в английском языке все \_\_\_\_\_ гласные.
30. (3 мин.) Памятником среднеанглийской поэзии являются «Кентерберийские рассказы», автором которых является \_\_\_\_\_.

### Вариант 2

1. Возникновение сравнительно-исторического метода связывается с открытием:
  - a. тохарского языка
  - b. хеттского языка
  - c. санскрита
  - d. берестяных грамот
2. К северогерманским племенам по классификации Плиния Ст. – Ф. Энгельса относятся:
  - a. иствеоны (франки), герминоны (лангобарды, швабы, баварцы...) и ингвеоны (англы, саксы, юты...)
  - b. гиллевеоны (даны, гауты, свеоны)
  - c. виндилы (вандалы, готы, бургунды...)
  - d. гунны
3. Памятником древнеисландской письменности является:
  - a. Беовульф.
  - b. Песнь о Гильдебранде
  - c. Старшая и Младшая Эдда
  - d. Песнь о Нибелунгах
4. Общегерманский тип ударения является:
  - a. музыкальным и свободным
  - b. квантитативным
  - c. подвижным
  - d. форсированным (динамическим) и фиксированным на первом слоге

5. Германские племена, принимавшие участие в завоевании Британии после ухода римских легионов:
- готы, гуны...
  - галлы
  - англы, саксы, юты..
  - викинги
6. Современные скандинавские языки включают:
- саамский, финский, шведский
  - норвежский, шведский, датский, исландский, фарерский
  - норвежский, датский, немецкий, голландский
  - французский, фламандский, голландский
7. Древнеанглийская лексика:
- была в основном германской по составу и практически не имела заимствований (за исключением континентальных латинских)
  - множество заимствований из романских языков
  - имела множество заимствований из кельтских языков.
8. Слова с начальным сочетанием sk- в современном английском языке:
- французского
  - скандинавского
  - германского
  - кельтского происхождения
9. (3 мин.) \_\_\_\_ – древнейший германский вид письменности, использовавшийся для вырезания букв на твердом материале, камне или дереве.
10. (3 мин.) Носителем самых архаичных черт морфологии и словарного состава из всех германских языков (в частности, северогерманских) является \_\_\_\_\_ язык в силу своей изолированности от других германских языков.
11. (3 мин.) Основу африкаанс составил \_\_\_\_\_ язык.
12. (3 мин.) Идиш возник в 11-12в. на основе средневекового \_\_\_\_\_ языка.
13. (3 мин.) Спонтанное чередование гласных, унаследованное германскими языками от периода индоевропейского единства, используемое, в частности, в образовании форм сильных глаголов, называется \_\_\_\_\_.
14. (3 мин.) Два типа аблаута в индоевропейских языках – это качественный и \_\_\_\_\_.

15. (3 мин.) Закон первого передвижения согласных для германских языков носит имя \_\_\_\_\_.
16. (3 мин.) Закон первого передвижения согласных проходит в \_\_\_\_\_ этапа/этапов.
17. (3 мин.) Закон \_\_\_\_\_ дает объяснение такому исключению из закона Гримма, как озвончение щелевых, образованных в результате первого акта.
18. (3 мин.) Фонетическая ассимиляция гласного корня последующему гласному суффикса (в частности, гласному -i-) называется \_\_\_\_\_. Особенно характерна для 1 класса слабых глаголов.
19. (3 мин.) Индоевропейская трехморфемная структура слова заменяется в германских языках на \_\_\_\_\_-морфемную.
20. (3 мин.) Тип склонения существительных в древних германских языках базируется на роде, долготе основы и основообразующем \_\_\_\_\_.
21. (3 мин.) Существительные с основой на согласную (-n, -r, -s, -nt) относятся к \_\_\_\_\_ склонению.
22. (3 мин.) С помощью прибавления дентального суффикса -ed/-od/t образуют формы прошедшего времени \_\_\_\_\_ глаголы.
23. (3 мин.) С помощью аблаута строят формы прошедшего времени \_\_\_\_\_ глаголы.
24. (3 мин.) Редупликация характерна для \_\_\_\_\_ класса сильных глаголов.
25. Слабые глаголы в древнеанглийском языке делятся на \_\_\_\_\_ классов.
26. (3 мин.) Претерито-презентные глаголы являются основой современных \_\_\_\_\_ глаголов.
27. (3 мин.) Битва при \_\_\_\_\_, давшая начало Нормандскому завоеванию, произошла в 1066 году.
28. (3 мин.) В результате Нормандского завоевания английский язык пополнился большим количеством заимствований из \_\_\_\_\_ языка.
29. (3 мин.) Памятником среднеанглийской поэзии являются «Кентерберийские рассказы», автором которых является \_\_\_\_\_.
- (3 мин.) Самый главный сдвиг гласных в истории английского языка, произошедший в новоанглийскую эпоху назывался \_\_\_\_\_ сдвиг долгих гласных.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

#### Вариант 1

1a, 2b, 3b, 4a, 5c, 6d, 7b, 8a,

9 – руны / рунический, 10 – готском, 11 – исландский, 12 – голландский/нидерландский, 13 – немецкого, 14 – аблаут, 15 – качественный, 16 Гримма, 17 – 3, 18 – Вернера, 19 – умлаут, 20 – 2 /двух-, 21 – суффикс, 22 – гласную, 23 – слабые, 24 – сильные, 25 – 7, 26 – 7, 27 – модальных, 28 – французского, 29 – долгие, 30 – Чосер.

#### Вариант 2

1c, 2b, 3c, 4d, 5c, 6b, 7a, 8b,

9 – руны, 10 – исландский, 11 – голландский/нидерландский. 12 – немецкого, 13 – аблаут, 14 – количественный, 15 – Гримма, 16 – 3, 17 – Вернера, 18 – умлаут, 19 – 2/двух-, 20 – суффикс, 21 – слабому, 22 – слабые, 23 – сильные, 24 – 7, 25 – 3, 26 – модальных, 27 – Гастингсе, 28 – французского, 29 – Чосер, 30 – Великий.